

Les a: Van hamburger tot salami

Over vleesproducten en hun herkomst.

Doelen:

De leerlingen:

- kunnen de verschillende soorten vlees die er zijn onderscheiden.
- kunnen uitleggen dat vlees van dieren afkomstig is.
- kunnen vertellen van welke dieren vlees afkomstig is.
- kunnen uitleggen waarom mensen vlees eten.
- kunnen uitleggen waarom sommige mensen er voor kiezen om vegetariër te zijn.

Duur:

Introductie : 5 minuten
 Aan de slag : 10 – 10 – 10 minuten
 Afsluiting : 5 minuten

Benodigheden:

- Bijlage
- Tekenmateriaal

Werkvormen:

Kringvorm, brainstormen, tekenen.

Introductie – Vlees

In de meeste huishoudens wordt dagelijks vlees gegeten. Als broodbeleg of bij het avondeten. Maar weten de leerlingen waar hun stukje frikadel of boterhamworst vandaan komt? Deze les leert de leerlingen over de herkomst en productie van vlees. Alle informatie die u voor deze les nodig hebt is te vinden op <http://dierenwelzijnslessen.groenkennisnet.nl>; ga naar het leerkrachtgedeelte of klik in het leerlingengedeelte op de koe, de kip of het varken.

Introduceer het onderwerp aan de leerlingen. Waar denken de leerlingen aan als het over vlees gaat?

Aan de slag – Vleeswaren en vlees

In de supermarkt is een grote keuze aan vleesproducten. Inventariseer welke leerlingen vandaag een boterham met vlees hebben. Wat voor vlees hebben zij op de boterham? Hoeveel andere vleessoorten of vleesproducten kunnen zij noemen? Maak hiervan een soort wedstrijdje: kunnen de leerlingen samen tien soorten vlees noemen? U kunt bij deze opdracht gebruik maken van de afbeeldingen in de bijlage. Kennen de leerlingen het stukje vlees op de foto?

Aan de slag – De herkomst van vlees

Ga na of de leerlingen weten dat vlees van dieren komt. Dat 'kip' daadwerkelijk van kippen komt is wellicht algemeen bekend. Varken en koe zullen waarschijnlijk ook genoemd worden. Minder bekende dieren die voor het vlees gehouden worden zijn geit, schaap, paard, konijn, eend en fazant. Laat de leerlingen allemaal op een A4-tje een dier tekenen, waarvan vlees gemaakt wordt. Geef de leerlingen eerst een lijst van welke dieren dat zijn. (Onder andere koe, varken, schaap, paard, konijn, kip, eend, kalkoen en fazant worden gegeten, maar ook gazelle, struisvogel, krokodil en kangoeroe.)



Let op met konijnen; kinderen hebben deze dieren vaak als huisdier. Het feit dat ze ook worden opgegeten, kan bij de leerlingen misschien beter niet verteld worden. Schenk ook niet te veel aandacht aan het feit dat de dieren gedood worden. Hiervoor zijn de leerlingen wellicht nog te jong.

Aan de slag – Waarom vlees eten?

Vraag een aantal leerlingen in de klas waarom zij vlees eten. Waarschijnlijk zijn gewoonte en rol van de ouders belangrijk, en/of vinden de leerlingen het gewoon lekker. Misschien zijn er ook leerlingen die weten dat er in vlees goede stofjes zitten en dat het 'gezond' eten is. Ga na of de leerlingen weten wat een vegetariër is. Waarom denken zij dat er mensen zijn die nooit vlees eten? Misschien zijn er leerlingen die zelf mensen kennen die vegetarisch zijn. Misschien zijn hun eigen ouders wel vegetarisch. Houdt het objectief! Elke mening is goed, ieder kind maakt zijn eigen keuze. Dit gesprek heeft niet tot doel te overtuigen.

Afsluiting

Laat de leerlingen eventueel na de les hun getekende dieren inkleuren. Geef ze de tekeningen mee naar huis, of hang ze op in het klaslokaal, zodat de ouders ze kunnen zien. Hopelijk wordt het kind hierdoor gestimuleerd te vertellen waarom ze dit dier getekend hebben en wat ze geleerd hebben.

